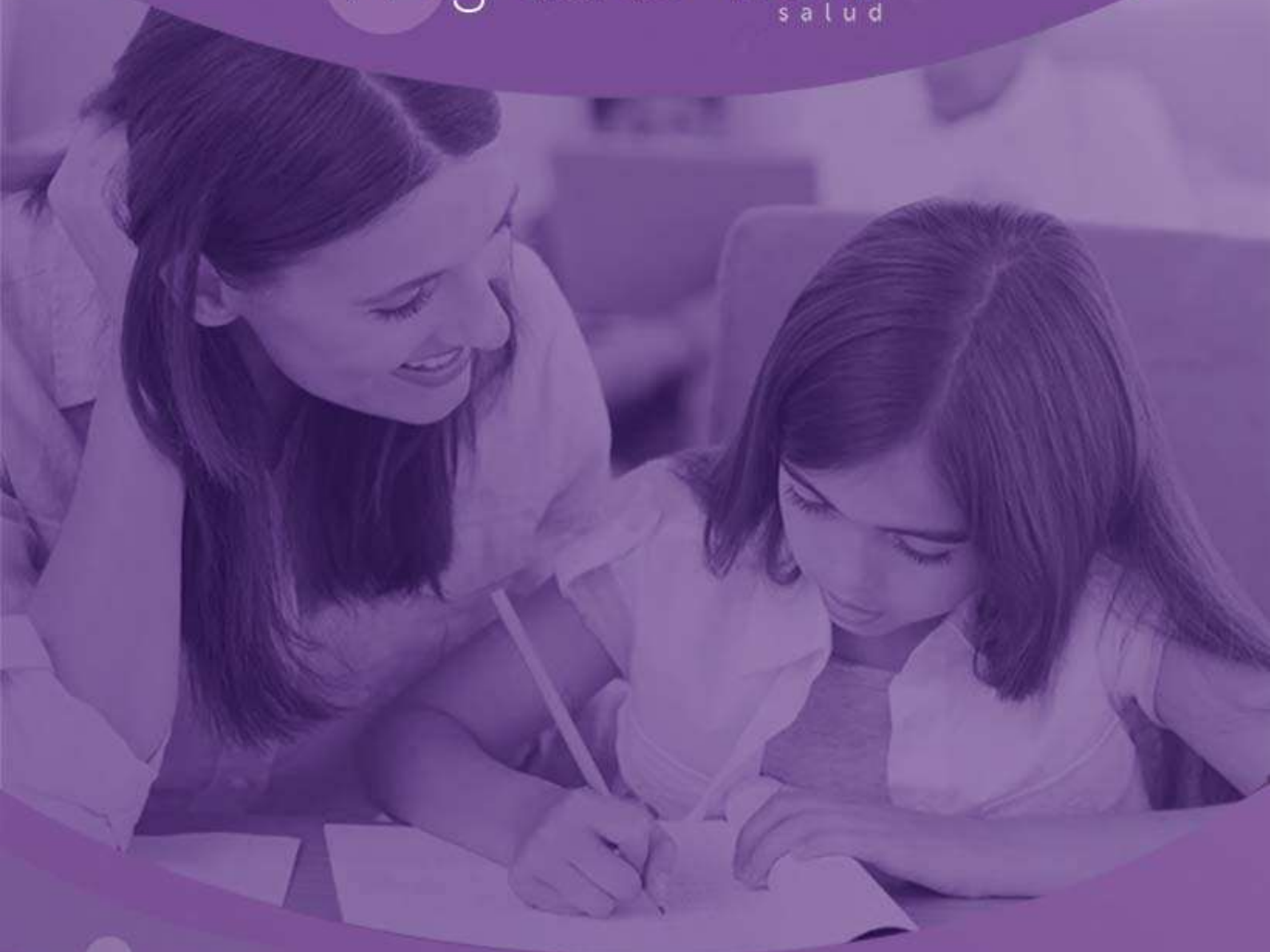


Programas

Désir

salud



Integración Escolar



Curso virtual con clases en **VIVO**

Curso Integración Escolar: Escuela e inclusión

Descripción

Las políticas educativas, los debates sociales y los ideales institucionales, desde una perspectiva de Derecho, se unen en el compromiso con la inclusión. Sin embargo, esta tendencia a “todos en la escuela” tiene como contracara el cada uno. Nos encontramos a diario con diversas escenas escolares en las que los niños se expresan y nos interpelan en una escucha. El lema “todos a la escuela” coexiste con distintas formas de segregación. Hay una tensión inherente a la inclusión y allí pueden constituirse algunas preguntas: ¿qué es integrar?, ¿qué formas toma la segregación?, ¿cómo trabajar a favor de la integración, resguardando la singularidad? Integrar sin homogeneizar, generar prácticas para alojar la diversidad. Estos interrogantes serán los que sostengan nuestro recorrido.

Si bien la temática específica del curso es la integración escolar, al abordar la discapacidad desde un modelo social, y atendiendo a la perspectiva de Derecho, la integración se piensa en su relación con la inclusión. El par integración- inclusión se refiere al apoyo particularizado a aquellos niños y aquellas niñas que requieren un sostén en su escolaridad, así como a la construcción de un aula plural e inclusiva, prácticas docentes inclusivas y escenarios institucionales que trabajen a favor de la inclusión. Los procesos de integración se fundamentan en una idea de educación inclusiva y de calidad.

La tarea de integración nos interpela al trabajo interdisciplinario, al intercambio con diferentes discursos, a la constitución de equipos y el diseño de estrategias a favor de la inclusión. Para los docentes de educación inicial y de educación primaria resulta fundamental conocer el rol específico de la figura del integrador. Interiorizarse sobre sus funciones e incumbencias para establecer un vínculo de trabajo colaborativo que facilite la identificación de barreras para el aprendizaje; las configuraciones de apoyo más pertinentes; y las estrategias para acompañar la trayectoria educativa de estudiantes con proyecto de integración.



Los procesos de integración de alumnos con discapacidad se dan en el entrecruzamiento de Salud y Educación, por lo que creemos que resulta muy necesario un diálogo, un trabajo interdisciplinario, la constitución de Equipos de trabajo, la oportunidad del diálogo entre distintos actores involucrados en la integración (docentes, Acompañantes Externos, personal de Conducción, Equipos de orientación, familias, profesionales externos). Resulta un desafío para los agentes escolares aportar a este diálogo ya que cuentan con un saber y una información fundamental en relación con los alumnos.

El paradigma médico biologicista ha sido vital en la conceptualización de lo que es considerado normal o anormal, y el crecimiento de la industria farmacológica ha sido su caballo de batalla. La escuela como aparato ideológico de poder no ha sido inocente en este capítulo de la historia, y su relación con el discurso médico hegemónico ha sido de vital importancia en la conceptualización de la niñez a la que arribamos en la actualidad.

Intentaremos en este curso reflexionar sobre esta problemática y generar herramientas y estrategias de intervención para la integración escolar. La propuesta es pensar que la integración no es un recurso individual, sino del armado de una red que promueva un ambiente escolar no estigmatizante ni discriminatorio, que aloje la diversidad, donde las diferencias puedan contemplarse y que apunte a “propiciar condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad”. (Art. 1, Resolución CFE N° 311/16)

Modalidad de cursada dual

El curso se desarrollará a lo largo de 4 unidades, con una duración de diez días cada una. Se realizarán clases en vivo a través de un grupo cerrado de Facebook, en las que la docente desarrollará los temas y los cursantes podrán realizar comentarios y preguntas.





A su vez, tendrán acceso a la plataforma virtual de Désir Salud con contenidos exclusivos. En cada unidad, los y las cursantes tendrán acceso al material correspondiente (módulo de lectura elaborado por la docente, videos explicativos, material audiovisual y bibliografía de consulta adicional).

A partir de las clases en vivo, la lectura y el recorrido por el material obligatorio, tendrán que participar del foro de debate de acuerdo con la consigna de cada unidad y retroalimentar a sus compañeros/as. Para finalizar cada unidad, deberán realizar un breve cuestionario autoevaluativo en el que tendrán que responder si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Para finalizar y aprobar el curso, deberán realizar un trabajo integrador final y tendrán una semana de tutorías virtuales para la elaboración del mismo.

A lo largo de todo el curso, contarán con el acompañamiento y la orientación personalizada de la docente y con una mesa de ayuda técnica para el uso de la plataforma.

Contenidos

Unidad I : La escuela: el terreno de las integraciones

La escuela como maquinaria- Revisión de la institución escolar: desafíos actuales- Modelo de escuela tradicional- Operaciones sobre la subjetividad- Modelo de escuela inclusiva- Contextualización, particularización, diversificación- Los límites de la educación.

Unidad II: La interdisciplina como campo de la integración escolar

La noción de déficit – Diferencias y deficiencias- La construcción de la discapacidad- Sujetos estigmatizados- La interdisciplina como construcción- Configuraciones de lo escolar: nuevas perspectivas- Barreras para el aprendizaje.

Unidad III: La integración escolar como dispositivo de acompañamiento



La integración como respuesta- La construcción de dispositivos- El Proyecto de inclusión- Mitos acerca de la integración- Dimensiones fundamentales del trabajo en la integración: cuerpo- realidad compartida- tiempo/espacio-objetos.

Unidad IV: Paradigmas para pensar la integración

La política educativa: inclusión plena- ¿Integración o inclusión?- La institución escolar: su estructura- Pedagogía normalizadora: sus representaciones- Tensiones entre lo particular y lo colectivo- La lógica de la evaluación: clasificaciones, diagnósticos- El riesgo de la patologización.