



Intervenciones en adolescencia

 Curso virtual con clases en **VIVO**

Descripción del curso

El curso se plantea como un espacio de revisión conceptual y teórica, de reflexión y de habilitación de herramientas para el trabajo con adolescentes en la actualidad, tanto en el ámbito de la Salud, como de la Educación, haciendo particular énfasis en el cruce de esos campos.

La adolescencia como etapa vital se encuentra anudada a las transformaciones sociales, históricas y culturales, al igual que el resto de los momentos de la vida.

Por su parte, la relación entre generaciones se ha visto marcada tanto por puntos de encuentro como de desencuentro a lo largo de la Historia. No obstante, las sociedades contemporáneas profundizan los desafíos que atraviesan estas relaciones a partir de la introducción de nuevas tecnologías de la información y la comunicación; los modos de diversión vigentes y las propuestas con las que el mundo adulto y el mercado acompañan estas propuestas (el consumo de sustancias legales e ilegales, por ejemplo); la constitución de las sexualidades y géneros en los contextos contemporáneos; la pregnancia de la imagen en la construcción de las identidades que caracterizan nuestros tiempos, entre otras situaciones.

Si bien estos cambios no afectan exclusivamente a las adolescencias, es cierto que lo hacen de un modo particular con estos grupos y que la complejidad resultante desafía las formas tradicionales de intervención y de abordaje con adolescentes.

Este período vital, además de estar marcado por fenómenos del orden de lo biológico –es decir, su desencadenamiento a partir de la pubertad– es un fenómeno multidimensional construido social y culturalmente. En ese sentido, no es una categoría universalmente definida por la edad. Al igual que el resto de los períodos vitales, sus límites y sentidos son susceptibles a las transformaciones de las sociedades mismas. Cada comunidad atribuye sentidos particulares y otorga a los grupos de edades las condiciones simbólicas que sustentan los modos de ser y de estar en cada una de ellas.

Asimismo, en cada sociedad las formas de ser adolescente o joven, de vivir y de experimentar la juventud, tampoco son universales. Las condiciones de vida, las clases sociales, la cultura a la que adscribimos, e incluso la propia biografía familiar e individual, le otorgan aspectos particulares.



Desde una perspectiva psicológica, su inicio se desencadena a partir de la pubertad y moviliza una serie de procesos psíquicos que se vinculan con el duelo de la infancia, procesos de alejamiento de la figura de los padres, la adquisición de cierta autonomía en la vida cotidiana y la toma de ciertas decisiones, un nuevo surgir en torno de la sexualidad, la conformación de la personalidad y de la identidad. Esto supone ciertos desafíos de corte corporal, emocional y afectivo.

Desde el punto de vista del Psicoanálisis, se trata de un momento clave en la constitución subjetiva, ya sea por la construcción de la imagen de sí mismo/a y del yo o por las potencialidades que se habilitan en términos del desarrollo en tanto sujetos de deseo.

A partir de las mencionadas transformaciones, se cuestionan los modos tradicionales de intervención de la Sociedad y del Estado sobre las infancias y adolescencias; y se erige un marco normativo que protege de manera integral los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la Argentina, para garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de aquellos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional y en los tratados internacionales.

De esta manera, a lo largo del curso se abordarán diferentes herramientas teórico-prácticas para el trabajo con adolescentes en diferentes esferas socio-comunitarias e institucionales, fundamentalmente, en el sector de la Salud y la Educación, ya que se trata de dos ámbitos privilegiados para el trabajo con estos grupos en pos de la protección y promoción de sus derechos.

Modalidad de cursada virtual

El curso se desarrollará a lo largo de 5 unidades, con una duración de diez días cada una. Se realizarán clases en vivo a través de un grupo cerrado de Facebook, en las que la docente desarrollará los temas y los cursantes podrán realizar comentarios y preguntas.

En cada unidad, los y las cursantes tendrán acceso al material correspondiente (módulo de lectura obligatoria, videos de los docentes, material audiovisual y bibliografía de consulta adicional).





A partir de la lectura y del recorrido por el material obligatorio, tendrán que participar del foro de debate de acuerdo con la consigna de cada unidad y retroalimentar a sus compañeros/as. Para finalizar cada unidad, deberán realizar un breve cuestionario autoevaluativo en el que tendrán que responder si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Para finalizar y aprobar el curso, deberán realizar un trabajo integrador final y tendrán una semana de tutorías virtuales para la elaboración del mismo.

A lo largo de todo el curso, contarán con el acompañamiento y la orientación personalizada de docentes y tutores y con una mesa de ayuda técnica para el uso de la plataforma.

Contenidos

Unidad I: ¿Qué es la adolescencia?

La adolescencia como categoría psico-social y como construcción histórico-cultural. El modo de entenderla como un proceso complejo y multidimensional marcado por fuertes cambios.

Dimensiones que hacen a la adolescencia: aspectos históricos, socio-culturales, psicológicos, biológicos, jurídicos.

Surgimiento Moderno de esta categoría y sus transformaciones y características en la época contemporánea.

Unidad II: La adolescencia como fenómeno multidimensional

a. Aspectos psico-sociales

Concepción de la adolescencia desde la Psicología y su relación con el desarrollo biológico.

Las sub-etapas de este período vital, la concepción de la sexualidad desde el Psicoanálisis y los momentos fundantes que hacen a la constitución subjetiva.





Revisión de los postulados de la Psicología Evolutiva y algunas patologías sistematizadas en el manual DSM con las que se suelen diagnosticar a las y los adolescentes.

El rol de la imagen del cuerpo en la adolescencia. El concepto de pulsión y las etapas de desarrollo de la libido.

b. Aspectos socio-culturales

La brecha generacional, mirada adulta sobre adolescentes y jóvenes, y sus posibles efectos. La categoría de juventud. Prejuicios y estigmas que recaen sobre estas poblaciones. El rol de los medios de comunicación. Roles sociales de los grupos juveniles, su función en la familia nuclear moderna y los cambios y las particularidades que se presentan en la actualidad. Los procesos de socialización e individuación como parte de los procesos de subjetivación.

La función de los medios de comunicación para delinear los principales discursos y perspectivas que circulan sobre adolescentes y jóvenes en la sociedad.

Los modos tradicionales de intervención sobre los jóvenes. El estigma y la discriminación histórica presentes en algunos de los discursos predominantes sobre estos grupos. La antigüedad de la "idea": *"Esta juventud está perdida"*.

Unidad III: Una perspectiva de derechos

Perspectiva jurídica y el marco normativo que concibe a los y las adolescentes como sujetos de derechos. La inclusión del concepto de autonomía progresiva. Los cambios esperables que se van produciendo en esta etapa. La singularidad de las trayectorias.

Los conceptos que hacen a los derechos a la salud y a la educación y los ejes transversales que hacen posible su protección y promoción.





Formas tradicionales de intervención con adolescentes y jóvenes. El paradigma del tutelaje de la infancia y la adolescencia y la concepción de los jóvenes como carentes de madurez y racionalidad. El enfoque de derechos para el trabajo con adolescentes y el marco normativo que lo sustenta.

a. Derecho a la Educación y abordaje con adolescentes en el ámbito escolar

El ámbito escolar como espacio privilegiado para la promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes. La escuela como espacio en el que, por un lado, se expresan y resuenan de manera singular una serie de conflictos y malestares socio-culturales que resultan insoslayables; y, por otro, donde se vislumbra un enorme potencial de habilitar intervenciones que resulten beneficiosas para la comunidad educativa.

b. Derecho a la Salud y al disfrute de la vida

El derecho a la salud entendida de manera integral y sus particularidades en el abordaje con adolescentes. Diferentes situaciones que desafían a los grupos juveniles y que pueden resultar problemáticas, pero que también pueden ser trabajadas de manera preventiva, fortaleciendo los recursos con los que estos grupos cuentan para afrontarlas.

Características particulares que hacen a la comunicación con el uso de tecnologías en personas que son “nativas digitales”.

Los consumos problemáticos de drogas. El papel del alcohol y de otras sustancias en contextos de salidas nocturnas y de diversión.

Recursos de intervención vinculados con las prácticas de cuidado en adolescentes y jóvenes para el abordaje de los padecimientos subjetivos y vulnerabilidades como el suicidio, las violencias en el ámbito escolar, la prevención de los consumos problemáticos, entre otras situaciones que pueden resultar emergentes en dichos espacios.

Unidad IV: Educación Sexual Integral



Herramientas específicas sobre Educación Sexual Integral desde un enfoque positivo y transversal (no solo centrado en lo preventivo, ni bio-médico de manera exclusiva).

Dimensiones afectivas, emocionales, cómo se relacionan con la búsqueda de lo placentero, la construcción de vínculos saludables, con perspectiva de género y respeto por el otro y por la diversidad de modos posibles de constitución subjetiva.

Principales dimensiones y lineamientos para la implementación de la ESI en el ámbito educativo.

La construcción de géneros y sexualidades en la época contemporánea y qué características presenta en los grupos de adolescentes y jóvenes en la actualidad.

Unidad V: Participación y comunicación

¿Cómo se traduce el enfoque de derechos en la práctica cotidiana? ¿Qué significa el derecho a la participación? Teniendo en cuenta la brecha generacional: ¿Cómo puede encararse la comunicación entre personas adolescentes y adultas?

a. Participación juvenil

Diferentes experiencias de participación juvenil en lo artístico, cultural, deportivo, social y político. El rol de los movimientos juveniles y estudiantiles en diferentes momentos históricos.

b. La comunicación con adolescentes

Herramientas para el abordaje de entrevistas o consultas con adolescentes. Particularidades de la escucha, de qué manera brindar información, el consentimiento informado, el deber de confidencialidad. Respeto por la autonomía progresiva y la participación en las decisiones.