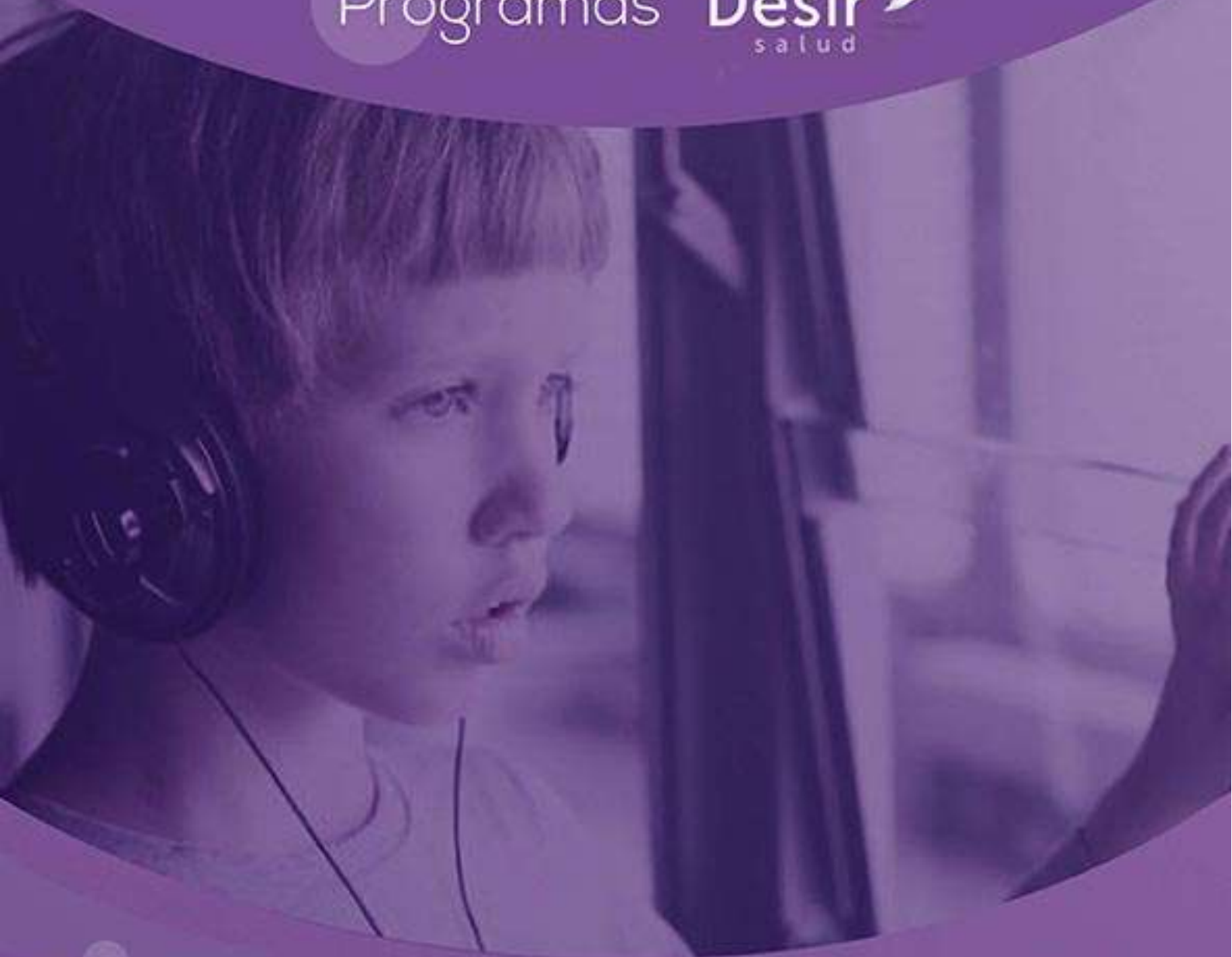


Programas

Désir
salud



Acompañamiento terapéutico en Autismo - T.E.A.

 Curso virtual con clases en **VIVO**

Curso de Autismo Virtual

Descripción del curso

El autismo como diagnóstico en la primera infancia se encuentra atravesado por diferentes posicionamientos a la hora de pensar el cuadro, el abordaje y formas de tratamiento.

En este punto destacan el abordaje cognitivo-conductual, por un lado, y el enfoque psicoanalítico por el otro, y el posicionamiento adoptado por el profesional determinará su forma de intervención en el campo.

En la actualidad, nos encontramos en la clínica con el resultado de la evolución en materia de psicodiagnóstico, que ha segmentado los cuadros en fracciones cada vez más específicas y que, a su vez, se vieron acompañados de avances en materia de derechos, que han llevado a la clínica y su abordaje hacia áreas que en otro entonces le eran completamente ajenas.

Es cuestión de observar cómo han aumentado los casos de niños integrados o con apoyo en las escuelas comunes, o en consultorios de especialidades cada vez más variados, con el afán de brindar una atención multidisciplinaria, a la vez de ajustar la proyección esperada para un sujeto en función de los estándares establecidos para una media que no necesariamente contempla las particularidades del caso por caso.

Dentro de esta vorágine de diagnósticos y cuadros tan variados, destaca por su presencia, frecuencia y visibilidad en los últimos años el diagnóstico de autismo, como el cuadro que más fue cambiando en su descripción, cuya etiología ha enfrentado a profesionales de iguales y diversas corrientes, y su abordaje presenta una variedad de paradigmas que van desde la farmacología y la corrección comportamental hasta el análisis de la dinámica vincular dentro del núcleo familiar y la génesis del sujeto como tal.

Es en este punto que surge la necesidad de plantear un espacio de formación para aquellos que trabajan cotidianamente con esta población, donde se abordarán los diferentes enfoques, para luego brindar herramientas para el trabajo con niños con autismo en la actualidad, tanto en el ámbito de la Salud, como en el de la Educación.

El discurso de las neurociencias presenta al autismo como una deficiencia a nivel orgánico o genético, y el principal objetivo es poder encontrar los déficits presentes para poder anularlos y ubicar a los niños en el rango de la “normalidad”.

Para esto el sustento teórico de base será el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM). El mismo surge ante la necesidad de confeccionar una clasificación de trastornos mentales consensuada, que debía incluir el método de conformación de los cuadros para ser utilizado por psiquiatras y psicólogos.

En el DSM IV el autismo será diagnosticado como TGD, en donde además se engloban cuatro cuadros más: el trastorno de Rett, el trastorno de Asperger, el TGD no especificado y el trastorno desintegrativo infantil. Este diagnóstico presentará tres características principales: alteración en la comunicación, alteración en la interacción social y comportamientos anormales estereotipados.

En la última versión del DSM (V) nos encontramos con la categoría exclusiva del TEA (Trastorno del espectro autista) con su graduación: leve, moderada o severa, que se define por presentar déficits sociales y de comunicación. Esta mirada se reduce a la detección de los déficits, de aquello que un niño no hace o no puede. Desde esta mirada, el tratamiento posible y sugerido será la medicación y reeducación, para volver a los niños al rango de la “normalidad”.

Por otra parte, el Psicoanálisis se preguntará por el origen, por la génesis del sujeto y por aquello que lo pone en funcionamiento. Desde este enfoque, pensaremos al autismo como un modo de funcionamiento subjetivo singular y único de cada sujeto. El autismo será para el Psicoanálisis un trastorno de la subjetividad, que será independiente de cuestiones del orden biológico o neurológico.

Se pensará esta modalidad como el resultado del entramado y empantanamiento de las operaciones simbólicas necesarias para la estructuración del psiquismo. Será por esto que se aborde al autismo como un trastorno grave de la temprana infancia, que requiere de su pronta detección para que sea posible un abordaje integral desde el momento inicial, lo cual no significa realizar un diagnóstico temprano entendido como el establecimiento de una etiqueta diagnóstica.

Desde este punto es que proponemos a los y las cursantes que conozcan las distintas posiciones de abordaje, y ponderamos la que propone el psicoanálisis, para poder ubicar una mirada sobre el paciente que contemple a su historia, su modo de vinculación con otros y consigo mismo, la dinámica familiar, es decir, su subjetividad más allá del cuadro.

Para el ámbito escolar, la propuesta apunta a brindar, no solo los conocimientos que permiten entender el cuadro desde la posición subjetiva adoptada por el alumno, sino también las herramientas para pensar en las particularidades de cada caso, apuntando fundamentalmente a lograr, no solo la inclusión del niño en el ámbito educativo, sino también –y más importante aún– la integración en la dinámica grupal y en la dinámica propuesta por las distintas consignas, la vinculación con sus pares, permitiendo explotar al máxima sus recursos subjetivos, pero respetando los signos que hacen a la necesidad de una atención particular.

Modalidad de cursada dual

El curso se desarrollará a lo largo de 4 unidades, con una duración de diez días cada una. Se realizarán clases en vivo a través de la plataforma Zoom, en las que los docentes desarrollarán los temas y los cursantes podrán realizar comentarios y preguntas.

A su vez, tendrán acceso a la plataforma virtual de Désir Salud con contenidos exclusivos. En cada unidad, los y las cursantes tendrán acceso al material correspondiente (módulo de lectura elaborado por los docentes, videos explicativos, material audiovisual y bibliografía de consulta adicional).

A partir de las clases en vivo, la lectura y el recorrido por el material obligatorio, tendrán que participar del foro de debate de acuerdo con la consigna de cada unidad y retroalimentar a sus compañeros/as. Para finalizar cada unidad, deberán realizar un breve cuestionario autoevaluativo en el que tendrán que responder si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Para finalizar y aprobar el curso, deberán realizar un trabajo integrador final y tendrán una semana de tutorías virtuales para la elaboración del mismo.

A lo largo de todo el curso, contarán con el acompañamiento y la orientación personalizada de docentes y tutores y con una mesa de ayuda técnica para el uso de la plataforma.

Contenidos

Unidad I: Posiciones teóricas sobre el abordaje de la clínica del autismo infantil.

¿Qué es el autismo?, ¿Y el TGD? Criterios diagnósticos que los determinan. Diferencias entre las posiciones de abordaje. Psicoanálisis y Terapia Cognitivo Conductual (Neurociencias). ¿Es el autismo una discapacidad? Proceso de constitución subjetiva: cómo se construye la subjetividad. El autismo como modalidad subjetiva. Posición del niño en la dinámica parental. Construcción del cuerpo desde el otro. Estadío del espejo.

Unidad II: Psicosis infantil, autismo y locuras infantiles.

Diferencias teóricas entre el autismo, la psicosis infantil, y las locuras infantiles. La elección del sujeto. Funciones materna y paterna. Concepto de forclusión. Relación del sujeto con el lenguaje. Estructura psicótica, estadios. Un tratamiento posible para niños con autismo. El sujeto en el diagnóstico de autismo. Concepto de locuras infantiles.

Unidad III: Trabajo Interdisciplinario. El AT dentro del núcleo familiar.

¿Qué implica una práctica de AT basada en una posición psicoanalítica? Apuesta por el sujeto. ¿Quién puede solicitar un AT? Importancia del trabajo interdisciplinario. Desarrollo de un criterio propio. Objetivos del equipo y objetivos del paciente. ¿Cómo se inserta el AT en el ámbito educativo? Integración del sujeto como alumno y como par. Trabajo del AT dentro del ámbito familiar. Intervenciones a padres, formulación de una apuesta. ¿Cómo se atraviesa el duelo frente a un diagnóstico? Concepto de tiempos lógicos.

Unidad IV: Intervenciones posibles. Articulación teórico-práctica.

¿Cómo trabajar con el sujeto con autismo? Propuesta de intervenciones que apunten a la emergencia subjetiva. El espacio de juego como propuesta vincular. Espacio transicional y la importancia de la intervención prudente. Búsqueda del sujeto en el detalle. Marca singular del sujeto



en su diagnóstico. Articulación de los conceptos abordados con un caso clínico de AT con un niño entre los 5 y los 8 años.

